

Deutsch Jahrgangsstufe 5 Inhalte und Kompetenzen

Inhalte und Materialangebot	Kompetenzfelder	Lernwege - Lernsituationen
<p>1. HJ. Wir lernen uns und unsere Schule kennen Schulrallye je nach Standort Einführung des Schulplaners Themenkapitel: Wer bin ich? Wer bist du? Deutschbuch S. 11 – 26 Arbeitsheft: - Kopiervorlagen: KV 1.1 – KV 1.4; KV 4.1 – 4.2 (binnendifferenziert)</p>	<p>Sprechen und Zuhören: Gesprächsregeln für Partner- und Gruppengespräche entwickeln und beachten. Auf Gesprächsbeiträge mittels relevanter Begründungen und Erklärungen unter Berücksichtigung der Meinungen und Gefühle anderer eingehen. Unter Berücksichtigung von Gesprächsstrategien Gespräche organisieren und strukturieren. Im Gespräch Fragen zu Themen und Sachverhalte klären. Strukturierte Gesprächsbeiträge zu konkreten und abstrakten Themen und Sachverhalten verfolgen. Durch Anschlussfragen Verstehen prüfen und Missverständnisse klären - Rückmeldungen geben. An der Standardsprache orientiert verständlich sprechen. Vorträge und Präsentationen kriterienorientiert reflektieren. Schreiben: Briefe lesbar und strukturiert schreiben: Schreibabsicht und Adressaten klären und orientiert die Schreibidee umsetzen.</p>	<p>Interview Steckbrief oder Ich-Kreis Steckbrief oder Ich-Kreis vorstellen Briefe schreiben an die Klassenlehrer/in Gespräche führen Zwei Wahrheiten – eine Lüge Miteinander sprechen – Klassenrat Regeln für die Klasse finden Regeln für den Klassenrat festlegen. Ein Plakat gestalten (Unsere Klassenregeln)</p>

**Rechtschreibstrategien Gliedern,
Verlängern, Ableiten**

Deutschbuch S. 248 – 251, S. 258 - 265
Deutscharbeitsheft S. 36 - 39
Fördermaterialien Deutsch Cornelsen Klasse
5/6 Material 113 – 117
Rechtschreibkartei je nach Standort

Klassenarbeit Nr. 1

Schreiben:

Schreibnormen berücksichtigen
Rechtschreibstrategien reflektieren und
anwenden.

Einführung der Rechtschreibkartei
Partnerdiktat
Rechtschreibspiele

Sachtexte erschließen und präsentieren

Themenkapitel: Rund ums Essen
Deutschbuch S. 27 – 46
Deutscharbeitsheft S. 4 – 10 und S. 88 - 89
Kopiervorlagen: KV 2.1 – 2.4, Test 1 und 2
und 7
Einführung Textknacker
Lesestrategien allgemein

Klassenarbeit Nr. 2

Lesen und rezipieren:

aus kontextuellen Gegebenheiten des
Textes/Mediums begründet Erwartungen
ableiten.
Grundlegende Textsorten unterscheiden.
Strategien zur Text-/Medienaufnahme für die
Erschließung zentraler Inhalte, Aussagen und
Gedanken anwenden.
Individuelle Vorstellungen und Empfindungen,
die beim Lesen/Rezipieren entstehen, zum
Ausdruck bringen.
Zentrale Aussagen eines Textes wiedergeben
Aussagen mit Textstellen belegen –
sich mithilfe verschiedener Quellen
sachorientiert informieren.

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen:

den vorhandenen Wortschatz erweitern und
gebrauchen.

Wörter nachschlagen
Textknacker anwenden
mithilfe eines Textes Fragen beantworten
Fragen zum Text stellen
den Text zusammenfassen
sich und andere informieren
Ein Plakat gestalten
Grafiken erklären
Eine Karte lesen

	Fremdwörter erkennen und die Aussprache und Schreibung daran ausrichten. Sprache mithilfe geeigneter Proben und Verfahren untersuchen.	
Lieder und Gedichte verstehen und schreiben Deutschbuch S. 178 – S. 193 Deutscharbeitsheft: - Kopiervorlagen: KV 14.1 – KV 15.2, Test 6 Gedichtewerkstatt	Lesen und rezipieren – Sprechen und Zuhören – Schreiben Texte involvierend, flüssig und sinnverstehend lesen. Texte zu realen und fiktiven Ereignissen sowie konkreten Themen aus Schreibhandlungen aufbauen und dabei Textsortenmerkmale beachten. Texte für andere mittels Darstellungsformen vorbereiten. Texte kriterienorientiert überprüfen und verändern. Texte gestaltend vorlesen und (frei) vortragen.	Merkmale der Textsorte wahrnehmen und benennen. Verschiedene Gedichtformen kennenlernen: Haiku, Rondell, Elfchen..... Den Inhalt eines Gedichtes erschließen. Den Klang untersuchen. Ein Gedicht laut vortragen. Ein Gedicht szenisch darstellen. Verse vervollständigen. Ein Gedicht weiterschreiben. Ein eigenes Gedicht schreiben.
Wortarten: Nomen, Verben, Adjektive, Präpositionen Deutschbuch S. 256 - 257 Deutschbuch S. 266 – 291 Deutscharbeitsheft S. 42 - 43 Deutscharbeitsheft S. 62 - 77 Kopiervorlagen: KV 20.1 – 23.3 (siehe auch 2. HJ. Wiederholung, Materialangebot kann aufgeteilt werden) Klassenarbeit Nr. 3	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren: Elementare grammatische, lexikalische und textuelle Gestaltungsmittel funktional einsetzen. Mit Wörtern, Sätzen und Texten spielerisch umgehen. Wortarten: grammatisches Geschlecht, Anzahl, Zeit, grammatischer Fall	Nomen ordnen Nomen und Artikel verwenden Nomen im Plural Zusammengesetzte Nomen Personalpronomen Verben im Präsens Mündlich erzählen: Perfekt Schriftlich berichten und erzählen: Präteritum Adjektive in Sätzen verwenden Präpositionen verwenden Partnerdiktat Grammatikspiele – Rechtschreibspiele

<p>Erzähltexte erschließen Deutschbuch Seite 88 – 98 Deutschbuch Seite 104 – 118 Deutschbuch Seite 120 – 133 Deutschbuch Seite 134 – 146 Deutschbuch Seite 252 - 255 Deutscharbeitsheft: S. 40 – 41; S. 24 – 27; S. 32 – 35; Kopiervorlagen: KV 10.1, Test 3 und 4; KV 18.4</p>	<p>Lesen und Rezipieren: Mit literarischen Texten/Medien umgehen: Texte involvierend, flüssig und sinnverstehend lesen. Strategien zur Text-/Medienaufnahme für die Erschließung zentraler Inhalte, Aussagen und Gedanken anwenden. Individuelle Vorstellungen und Empfindungen, die beim Lesen/Rezipieren entstehen, zum Ausdruck bringen. Aussagen mit Textstellen belegen. Zentrale Aussagen eines Textes wiedergeben</p>	<p>Den Textknacker anwenden (S. 117) Wörter nachschlagen Wörter im Internet recherchieren Wortfamilien erforschen Die Handlungsbausteine untersuchen (S. 139)</p>
<p>2. HJ. Kreatives Schreiben Bildergeschichten, denkbar auch Lektürearbeit – Lesetagebuch, Fotogeschichten, Schreiben zu Bildern Deutschbuch S. 148 - 155 Deutschbuch S. 156 – 159 Deutschbuch S. 202 – 209 Deutscharbeitsheft S. 16 – 23 Kopiervorlagen KV 11.1 – 11.3; KA 4; KV 18.1 – 18.2</p> <p>Klassenarbeit Nr. 4</p>	<p>Schreiben: für andere in gut lesbarer Handschrift schreiben flüssig schreiben Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten Schreibabsicht und Adressaten klären und daran orientiert die Schreibidee umsetzen den eigenen Schreibprozess mithilfe von Schreibstrategien organisieren und strukturieren Texte zu realen und fiktiven Ereignissen sowie konkreten Themen aus Schreibhandlungen aufbauen und Textsortenmerkmale beachten Rechtschreibstrategien reflektieren und nutzen Texte kriterienorientiert prüfen und verändern Texte für andere mittels Darstellungs- und Präsentationsformen aufbereiten aus vorgegebenen oder eigenen Ideen Szenen verfassen eine vorgegebene oder erfundene Rolle einnehmen und szenisch umsetzen</p>	<p>Schreiben: Texte planen, einen Schreibplan erstellen, produktive Schreibformen nutzen, eine Textsorte wählen, Texte schreiben, Texte überarbeiten (inhaltlich, strukturell, sprachlich und stilistisch überarbeiten) mit Handlungsbausteinen erzählen Medien verstehen und nutzen, In Verbindung mit Lesetagebuch: Kreative Schreibideen umsetzen, evtl. fächerübergreifendes Arbeiten (Kunst)</p>

	<p>Texte in andere Darstellungsformen übertragen verschiedene mediale Darstellungen eines Textes oder Themas vergleichen und beurteilen Zusammenhang zwischen Inhalts- und Beziehungsebene in sprachlicher Kommunikation berücksichtigen In Verbindung mit Lektüre Kompetenzfeld Lesen und Rezipieren berücksichtigen</p>	
<p>Groß- und Kleinschreibung Nominalisierung mit das und -ung Wiederholung Wortarten (siehe auch 1. HJ Materialangebot) Deutschbuch S. 232 – 245, 258 – 265 Deutscharbeitsheft S. 42 – 43, S. 79 Fördermaterialien Deutsch Cornelsen Klasse 5/6 Material 1 – 11 denkbar auch in Erweiterung der Rechtschreibung Wörter mit ie, Wörter mit Doppelkonsonanten, Wörter mit ß und ss Klassenarbeit Nr. 5</p>	<p>Siehe auch Wortarten, die Kompetenzen erweitern anhand der Komplexität des Lerngegenstandes und der Problemstellung, der Selbstständigkeit und der notwendigen Analyse- und Reflexionsprozesse geübte rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben Rechtschreibstrategien nutzen und reflektieren</p>	<p>Siehe auch Wortarten 1. HJ.</p>
<p>Märchen erschließen Märchen schreiben Verknüpfung mit Satzzeichen, wörtliche Rede, Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz Themenkapitel Einfach märchenhaft Deutschbuch S. 160 – 177</p>	<p>Sprechen und Zuhören Schreiben Lesen und Rezipieren Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren Texte gestaltend vorlesen und (frei) vortragen Texte für andere mittels Darstellungs- und</p>	<p>Ein Märchen erschließen Ein Märchen weiterschreiben Bilder zum Märchen zeichnen Merkmale der Textsorte untersuchen Steckbrief zu Gebrüder Grimm etc. Märchen mündlich erzählen und nacherzählen Märchen vergleichen</p>

Deutschbuch S. 306
Deutschbuch S. 75 und 239
Deutscharbeitsheft S. 28 – 31 u. S. 58 – 61
Kopiervorlagen 13.1 – 13.2
Testvorschlag 5

Klassenarbeit Nr. 6

Präsentationsformen aufbereiten
Texte/Medien anlassbezogen und
interessengeleitet auswählen
grundlegende Textsorten unterscheiden
Texte involvierend, flüssig und sinnverstehend
lesen
Strategien zur Text-/Medienaufnahme für die
Erschließung zentraler Inhalte, Aussagen und
Gedanken anwenden
Individuelle Vorstellungen und Empfindungen,
die beim Lesen/Rezipieren entstehen, zum
Ausdruck bringen
Zentrale Aussagen eines Textes wiedergeben
Sich mithilfe verschiedener Quellen
sachorientiert informieren
Unterschiede und Gemeinsamkeiten von
Texten beschreiben
Zu Texten lebendige Vorstellungen und eigene
Gedanken formulieren
Empfindungen von Figuren/Personen in
Texten/Medien wahrnehmen und ausdrücken
Handlungszusammenhänge in Texten/Medien
beschreiben und hinterfragen
Zwischen Wirklichkeit und fiktionalen Welten
literarischer Texte unterscheiden
Eine vorgegebene oder erfundene Rolle
einnehmen und szenisch umsetzen
Texte in andere Darstellungsformen übertragen
Verschiedene mediale Darstellungen eines
Textes vergleichen und beurteilen
Darstellungsstrategien: Plakate, Stichwortzettel
nutzen

Märchen szenisch spielen
Märchen mit verteilten Rollen lesen
Eigene Märchen schreiben

Deutsch Jahrgangsstufe 6 Inhalte und Kompetenzen

Inhalte und Materialangebot	Kompetenzfelder	Lernwege - Lernsituationen
<p>1. HJ. Grammatik: Satzglieder, Satzzeichen wiederholen, Kommasetzung Deutschbuch S. 288 – 295 Deutschbuch S. 102 – 103 Deutschbuch S. 118, S. 135, S. 243 Kopiervorlagen: 22.1; 22.2; 22.4; 22,8 Arbeitsheft S. 80 – 85 Arbeitsheft S. 56 – 59 Arbeitsheft S. 63 – 67</p> <p>Kommasetzung: Deutschbuch S. 41, 235, 243, 247 Arbeitsheft S. 54 – 55 Arbeitsheft S. 56 – 59</p> <p>Klassenarbeit Nr. 1</p>	<p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren die grundlegenden Strukturen des Satzes beschreiben Umstellprobe, Erweiterungsprobe und Umformungsprobe anwenden</p> <p>Zentrale Inhalte Subjekt, Prädikat, Dativ- und Akkusativobjekt als Bausteine des Satzes Umstellprobe der Satzglieder adverbiale Bestimmungen des Ortes und der Zeit</p>	<p>die Umstellprobe anwenden Sätze bilden Subjekt und Prädikat bestimmen Dativ- und Akkusativobjekte ergänzen nach Dativ- und Akkusativobjekten fragen nach den adverbialen Bestimmungen des Ortes fragen adverbiale Bestimmungen der Zeit ergänzen adverbiale Bestimmungen verwenden Satzglieder bestimmen und umstellen die Bedeutung von Satzstellungen erkennen</p>
<p>Lesen: Wiederholung Textknacker Vorbereitung Lesewettbewerb, Buchvorstellung, Leseverständnis Lesen einer Lektüre</p>	<p>Kompetenzen Bücher auswählen Lesefertigkeit trainieren</p>	

<p>Deutschbuch S. 188 – 197 Arbeitsheft S. 30 – 33 Je nach Lektüre weiteres Material</p>	<p>eigene Kriterien zur Auswahl von Texten finden Texte zum Vorlesen vorbereiten Leseerfahrungen austauschen Lesemotivation aufbauen Bibliotheken nutzen</p>
<p>Grammatik: Zeitformen des Verbs, Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I und Futur II (optional)</p>	
<p>2. HJ Berichten und Beschreiben Tierbeschreibung Versuchsbeschreibung Personenbeschreibung Erlebnisbericht, Museumsbericht, Unfallbericht Optional Einführung Aktiv/Passiv</p>	
<p>Fabeln und Sagen</p>	
<p>Rechtschreibung: Groß- und Kleinschreibung Zusammenschreibung Nomen und Adjektive Dehnung und Schärfung Wortableitungen Rechtschreibstrategien wiederholen</p>	
<p>Grammatik wiederholen Zeitformen des Verbs Wortarten Satzglieder</p>	

