Formatvorschlag Lernaufgabe / Fachcurriculum Englisch

Jahrgang: 5 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
0	Zeitlicher Rahmen: 10 Stunden	Welcome to… „Ich und die Anderen“	Lernaufgabe: Erstellung eines Steckbriefes. Kommunikativer Schwerpunkt: Schreiben, Sprechen	**Überfachliche Kompetenzen:** - Sprachkompetenz **Fachliche Kompetenzen:** - **Sprachlich kommunikative Kompetenz**: Sich selbst und andere vorstellen können, einen Steckbrief verfassen können. - **Sprachlernkompetenz**:	**Eingangsdiagnose:** Selbsteinschätzungsbögen, Mind Maps. **Zwischendiagnose:** Steckbrief über sich selbst schreiben und präsentieren. **Zusatzmaterial:** Arbeitsblätter,

Formatvorschlag Lernaufgabe / Fachcurriculum Englisch

Jahrgang: 5 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
1	**Zeitlicher Rahmen:** 20-25 Stunden	**New in Camden:** Neue Freunde, neue Schule „Ich und die Anderen“	**Lernaufgabe**: „My dream classroom.” Erstelle ein Plakat über dein Traum-Klassenzimmer und präsentiere es in der Klasse deinen Mitschülern. **Kommunikativer Schwerpunkt:** Schreiben, Sprechen.	**Überfachliche Kompetenzen:** **Fachliche Kompetenzen**: Sprachlich-kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Informationen aus Texten entnehmen. Classroom expressions erlernen und anwenden. **Transkulturelle Kompetenzen**: Schulalltag in Großbritannien **Sprachlernkompetenz:** Bild-Wort Zuordnung (Wortkarten, Realobjekte, Keywords)	**Eingangsdiagnose:** Mind-Map, Brainstorming. **Zwischendiagnose:** Plakat über „My dream classroom“ präsentieren. Erstes Feedback geben. **Förderung**: Wordbank, Wortkarten(TB S.148), Abbildungen, Objekte im Raum einbeziehen. **Differenzierung**: Schüler entnehmen nicht nur Informationen, sondern können auch darauf reagieren (antworten). Hilfekarten (language support) für Präsentation. **Zusatzmaterialien**: Zeitschriften, Internetrecherche, Arbeitsblätter, Workbook. **Klassenarbeit:** there is/ there are, Artikel a/an, Personalpronomen, Wortschatz, Classroom expressions. Höraufgabe, Leseaufgabe, Text production (Portrait) Optional: have got / has got, mediation.

Formatvorschlag Lernaufgabe / Fachcurriculum Englisch

Jahrgang: 5 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
2	**Zeitlicher Rahmen:** 30 Stunden	„A good start“ **Inhalt**: Körperteile, Aktivitäten mit Körperteilen, Uhrzeiten, Stundenplan und Fächer, Englisches Frühstück. „Ich und die Anderen.“	**Lernaufgabe:** 1) Interview zum Thema Frühstück. Wir machen ein englisches Frühstück. 2) Male deinen Stundenplan auf oder schreibe über deinen Schultag, mit Präsentation in der Lerngruppe. **Kommunikativer Schwerpunkt:** Sprechen, Schreiben, Lesen, Hören	**Überfachliche Kompetenzen:** Interview führen, Einkauf planen. **Optional:** Ein einfaches Rezept verstehen. **Fachliche Kompetenzen:** **Sprachlich-kommunikative Kompetenzen:** Ein Interview führen können, , Fragen stellen und antworten können **Transkulturelle Kompetenz:** Englisches Frühstück kennen lernen, Englischen Schulalltag kennenlernen und darüber sprechen. **Sprachlernkompetenz:** Körperteile kennen und anwenden können (Faltmethode, „show me…“), Uhrzeiten kennen	**Eingangsdiagnose:** Mind-Map, Brainstorming. **Zwischendiagnose:** Zuordnung an Figuren. **Förderung:** Wortsammlung TB S.149, Wortsammlung TB S. 150, Bildkarten, **Zusatzmaterialien**: Arbeitsblätter, Folien, Zeitschriften, Werbung, Internetrecherche, reale Gegenstände. **Klassenarbeit:** Wortfelder: Frühstück, Körperteile, Stundenplan. Simple Present (Dritte Person Singular „s“, Fragen, Antworten), Uhrzeiten, Schreibaufgabe zum Tagesablauf.

				und anwenden können. Fragen formulieren und beantworten können.	

Formatvorschlag Lernaufgabe / Fachcurriculum Englisch

Jahrgang: 5 Lehrwerk: Camden Market 1

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
3		At home	**Die Lernaufgabe ist: „My dream home“** Make a poster about your dream home: Your dream house, your dream room, your dream garden. **Kommunikativer Schwerpunkt**: Schreiben, Sprechen.	**1. Überfachliche Kompetenzen:** - Rücksichtnahme - Problemlösekompetenz - Medienkompetenz -Präsentationskompetenz **2. Fachliche Kompetenzen:** **2.1. Diskursfähigkeit** **a)sprachlich-kommunikative Kompetenz:** Einen Kurzvortrag halten mit Hilfe der auf dem selbst erstellten Poster erhaltenen Informationen. **b) transkulturelle Kompetenz: /** **c) Sprachlernkompetenz:** Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunkations-kompetenz.	**Eingangsdiagnose:** Mind Map zu „My home“ **Zwischendiagnose:** Stichwortartiges Ergänzen der Mind Map „My home“ zu „My dream home“ (Mögliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten herausfinden). **Förderung:** Zusätzliche Texte, Bildmaterial, Hörtexte, vorgegebene Textbausteine. **Zusatzmaterialien:** Bilder, Wortlisten, Youtube-Videos. **Klassenarbeit:** Hörverstehen, Leseverstehen, Wortschatz, Freier Text.

Formatvorschlag Lernaufgabe / Fachcurriculum Englisch

Jahrgang: 6 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
1	4-6 Wochen	After the holidays	**Die Lernaufgabe ist:"Informationen über die eigene Schule in einer Präsentation der Schule in England gegenüberstellen"** **Kommunikativer Schwerpunkt**: Schreiben, Sprechen, Informationen aus Texten, Filmen oder Hörtexten entnehmen.	**1. Überfachliche Kompetenzen:** - Rücksichtnahme - Problemlösekompetenz - Medienkompetenz -Präsentationskompetenz **2. Fachliche Kompetenzen:** **2.1. Diskursfähigkeit** **a)sprachlich-kommunikative Kompetenz:** Einen Kurzvortrag halten mit Hilfe der auf dem selbst erstellten Poster /PowerPoint enthaltenen Informationen. **b) transkulturelle Kompetenz:** Sich über Unterschiede und Gemeinsamkeiten von britischen und deutschen Schulen unterhalten **c) Sprachlernkompetenz:** Lesekompetenz, Schreibkompetenz,	**Eingangsdiagnose:** Tagebucheintrag über die Ferien verfassen. **Zwischendiagnose:**Über die eigenen Ferien und die Ferien anderer berichten. **Förderung:** Zusätzliche Texte, Bildmaterial, Hörtexte, vorgegebene Textbausteine. **Zusatzmaterialien:** Bilder, Wortlisten, Youtube-Videos. **Klassenarbeit:**Simple Past und Revision „tobe", Hörverstehen, Leseverstehen, Wortschatz, Freier Text.

				Kommunkations- kompetenz.	

Formatvorschlag Lernaufgabe / Fachcurriculum Englisch

Jahrgang: 6 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
2	4-6 Wochen	Around London	**Die Lernaufgabe ist:„Eine Collage mit Steckbriefen über die Tiere der Schule erstellen.“** **(Wahlweise die Tiere des London Zoo)** **Kommunikativer Schwerpunkt**: Schreiben, Sprechen, Informationen aus Texten, Filmen oder Hörtexten entnehmen. Eine Wegbeschreibung verstehen und jemandem den Weg erklären können.	**1. Überfachliche Kompetenzen:** - Rücksichtnahme - Problemlösekompetenz - Medienkompetenz -Präsentationskompetenz **2. Fachliche Kompetenzen:** **2.1. Diskursfähigkeit** **a)sprachlich-kommunikative Kompetenz:** Einen Kurzvortrag halten mit Hilfe der auf dem selbst erstellten Informationen aus der Collage. **b) transkulturelle Kompetenz:** Sehenswürdigkeiten von London und ganz Großbritannien. Was gehört zum „United Kingdom?“ **c) Sprachlernkompetenz:** Lesekompetenz, Schreibkompetenz,	**Eingangsdiagnose:**Über die Favoriten der Sehenswürdigkeiten von London schreiben. **Zwischendiagnose:**Über ein Lieblingstier der Schultiere / des London Zoo recherchieren und schreiben. **Förderung:** Zusätzliche Texte, Bildmaterial, Hörtexte, vorgegebene Textbausteine, Internetrecherche. **Zusatzmaterialien:** Bilder, Wortlisten, Youtube-Videos. **Klassenarbeit:**Simple Past und Present Progressive, Hörverstehen, Leseverstehen, Wortschatz, Freier Text.

				Kommunkations- kompetenz.	

Fachcurriculum Englisch

Jahrgang:6 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
3	4-6 Wo.	Dreams: My future, dream jobs Add.: My hero- (e.g.Robin Hood)	Present your perfect "dream" future + draw it Add.: Presenting your favourite star Komm. Sprechen, Hören, Schreiben	**1. Überfachliche Kompetenzen:** - pairwork **2. Diskursfähigkeit** a) <u>Sprachl.- kom. Kompetenzen:</u> - Jobs kennen lernen und auf Engl. beschreiben - Will- Future anwenden können - „Fortune teller" spielen, Horoscope schreiben Add.: Ein fiktives Interview mit einer berühmten Person durchführen - Die Ideen und Vorstellung zur Zukunft anderer verstehen und wiedergeben - b) <u>transkulturelle Kompetenz:</u> /	Eingangsdiagnose: - Wordbank jobs Zwischendiagnose: - HV und LV dream future - Job Quiz/ Guessing game p. 66 Förderung/ Diff. - Wordbank p. 158 - E.g.Make a rap p. 67 Zusatzmaterialien: - AB different jobs - ABs will future (s. KV) Klassenarbeit: - Wordbank jobs - Will future - Decribing a job - Writing about your dream future - Understand a text about

				c) <u>Sprachlernkompetenz</u> - Wie lernst du eine Dialog (Faltenmethode, read and look up, …) - Listening for gist and for detail	

Fachcurriculum Englisch

Jahrgang:6 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
4	4- 6 Wo.	Celebrations	Describing your favourite festival (making a festival class book) <u>Komm. :</u> Lesen, Schreiben	**3. Überfachliche Kompetenzen:** - Pairwork/ teamwork **4. Diskursfähigkeit** d) <u>Sprachl.- kom. Kompetenzen:</u> - Wortschatz: food, clothes, celebrations - Ordinal numbers - Going- to future - Simple present - Comparison of adj. - Adverbs of frequency - Asking questions - Reading texts about diff. festivals e) <u>transkulturelle Kompetenz:</u> - diff. festivals in other countries - Christmas in GB -	Eingangsdiagnose: - Brainstorming festival - When is your birthday? Zwischendiagnose: - Class survey festivals Förderung/ Diff. - Word banks (TB S: 159) - Zus. Material Camden Market 2 Zusatzmaterialien: - AB going- to future/ simple present - AB questions - AB comparison Klassenarbeit: - HV - RC:Text about a festival - WP: write about your favourite festival - GR: going to, comparison - Language: guess the festivals

				f) <u>Sprachlernkompetenz</u> - Reading for details	

Fachcurriculum Englisch

Jahrgang:6 Lehrwerk: Camden Market 2

Unit	**Fächerübergreifende Aspekte; zeitlicher Umfang in Unterrichtsstunden**	**Thema, Inhalt**	**Lernaufgabe, kommunikativer Schwerpunkt**	**Kompetenzen** → siehe Hessisches Kerncurriculum	**Diagnose und Förderung, Zusatzmaterialien**
5	4- 6 Wo.	Rules	Make a poster for rules for your family/ pet/ school… <u>Komm. :</u> Sprechen Schreiben Hören Lesen	**5. Überfachliche Kompetenzen:** - teamwork, pairwork **6. Diskursfähigkeit** g) <u>Sprachl.- kom. Kompetenzen:</u> - Modalverben kennen lernen und anwenden - Regeln verstehen können - Regeln formulieren können - Vergleich Schulregeln D- GB - Schilder lesen und verstehen - Diskutieren / Meinungen äußern können (S. 119) h) <u>transkulturelle Kompetenz:</u> - British school rules i) <u>Sprachlernkompetenz</u> - Meinungen äußern	Eingangsdiagnose: - Wordbank subjects/ food (place mat) Zwischendiagnose: - Vocabulary test Förderung/ Diff. - Wordbanks - AB Modalverbs - AB Dialogues about diff. opinions - Zusatzmat. 2 Zusatzmaterialien: - Copymaster : Make a flyer for your school rules - Internet Recherche über Schoolrules. - Klassenarbeit: - HV: - LV - Language/ Grammar - Writing Practice